

ACADÉMIE DE BESANÇON
CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE
SESSION : Juin 2024

ÉPREUVE DE FRANÇAIS
CORRIGÉ et GRILLE D'ÉVALUATION

Une attention particulière sera portée aux démarches engagées, aux tentatives pertinentes et aux résultats partiels. Il sera aussi tenu compte de la cohérence globale des réponses.

Éléments du domaine 1 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Les langages pour penser et communiquer) – Composante 1 (Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit) – cycle 3

Codage :

I = Insuffisant

F = Fragile

S = Satisfaisant

TB = Très bonne maîtrise

On attend du candidat :

En compétences de lecture : 80 points

Lire / L1 Domaine 1 du socle		Qu'il mette en œuvre une démarche de compréhension et d'interprétation d'un texte littéraire ou d'un document en prenant appui sur différents indices signifiants, en mettant ces indices en relation, en prenant conscience des éléments implicites et en raisonnant à partir des informations données par le texte et de ses connaissances pour expliciter ce que le texte ou le document ne dit pas.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale	
1	« L'eau à la pile » ; la citerne accolée au dos du bâtiment ; le robinet de cuivre ; ce qui permet de voir couler une eau limpide et fraîche.	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « S » pour 1 élément de réponse approximatif Coder « TB » pour le robinet de cuivre	
2	Vingt, Une douzaine, Trois ou quatre.	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » pour 1 élément de réponse Coder « S » pour 2 éléments de réponse Coder « TB » pour la totalité des éléments	
3	« Robinet », « fontaine », « soif », « puits », « sec », « sources », « pleurait ». On accepte « grotte » et « mousse ».	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » pour 3 éléments de réponse Coder « S » pour 5 éléments de réponse Coder « TB » pour les 7 éléments	
8	La famille prend ses repas sur <u>la terrasse</u> et sous <u>le figuier</u> .	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « S » pour 1 élément de réponse Coder « TB » pour la totalité des éléments	

Lire / L2 Domaine 1 du socle		Qu'il propose de manière autonome sa compréhension d'un texte inconnu d'une vingtaine de lignes.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale	
4	Le robinet est un luxe extraordinaire, car il livre l'eau directement au-dessus de l'évier, sans que les habitants de la maison	Coder « I » si la réponse est absente Coder « F » si une tentative d'explication est donnée	

	aillent chercher l'eau à l'extérieur, sans qu'elle ne manque.	Coder « S » si un des deux éléments est présent (arrivée d'eau ou absence de manque) Coder « TB » si les deux éléments sont présents
9	Pertinence de la réponse en lien avec le texte.	Coder « I » si la réponse est absente Coder « S » si une tentative d'explication est donnée Coder « TB » si une explication pertinente est donnée

Lire / L3 Domaine 1 du socle	Qu'il formule une réaction (émotion, réflexion, intérêt, etc.) après avoir lu un texte ou un document, en prenant appui sur ses connaissances et son expérience personnelle.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
10	Toutes les réponses sont acceptables.	Coder « I » si la réponse est absente Coder « S » si une tentative d'explication est donnée Coder « TB » si une explication pertinente est donnée

Comprendre le fonctionnement de la langue / FL1 Domaine 1 du socle	Qu'il ait mémorisé l'orthographe des mots les plus fréquents ainsi que ceux qu'il a appris dans les différentes disciplines.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
6	Verbe correspondant au nom commun « éclairage » : éclairer .	Coder « I » ou « TB »

Comprendre le fonctionnement de la langue / FL2 Domaine 1 du socle	Qu'il soit capable, dans une situation de production écrite, de réaliser les accords dans le groupe nominal, d'accorder le verbe et son sujet dans les cas simples définis par les attendus du programme ainsi que l'attribut avec le sujet.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
5	<i>C'est pourquoi quand les paysannes viennent nous apporter des œufs ou des pois chiches, et qu'elles entrent dans la cuisine, elles regardent, en hochant la tête, l'étrénelant Robinet du Progrès.</i>	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » si 1 à 2 des 7 éléments de la phrase sont corrects Coder « S » si 3 à 5 des 7 éléments de la phrase sont corrects Coder « TB » si 6 à 7 des 7 éléments de la phrase sont corrects

Comprendre le fonctionnement de la langue / FL3 Domaine 1 du socle	Qu'il sache raisonner pour trouver le sens de mots inconnus en prenant appui sur la morphologie, les réseaux de mots qu'il a appris à construire, et le contexte.	
Questions	Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
7	« Prodigieuse » signifie qui a un caractère extraordinaire, surnaturel. Qui relève de l'exploit.	Coder « I » si la réponse est absente ou totalement incorrecte Coder « F » pour une réponse éloignée du sens du mot dans ce texte Coder « S » pour une réponse plus proche du sens du mot dans ce texte Coder « TB » pour une réponse précise.

En compétences d'écriture : 40 points

Écrire / E1 Domaine 1 du socle	Qu'il soit capable de formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question.
Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
La présentation des plus beaux jours de la vie	Coder « I » si le texte ne comporte aucune présentation Coder « F » si le texte comporte une vague présentation Coder « S » si le texte comporte une présentation clairement dite Coder « TB » si le texte comporte une présentation avec détails et précision
Sentiments éprouvés	Coder « I » si le texte ne comporte aucun sentiment Coder « F » si le texte ne comporte qu'1 sentiment Coder « S » si le texte comporte 1 sentiment parfaitement décrit ou plusieurs sans description Coder « TB » si des sentiments sont parfaitement énoncés
Usage d'un lexique approprié, riche	Coder « I » si le lexique est pauvre Coder « F » si le candidat cherche d'autres mots, mais sans vraiment varier le lexique Coder « S » si le lexique est varié et riche Coder « TB » si le lexique est varié, riche et nuancé
Écrire / E2 Domaine 1 du socle	Qu'il sache écrire de manière autonome un texte d'une à deux pages à la graphie lisible et en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle 3.
Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
Orthographe lexicale	Coder « I » pour plus de 8 erreurs Coder « F » pour 6 à 8 erreurs Coder « S » pour 3 à 5 erreurs Coder « TB » pour 0 à 2 erreurs <i>En orthographe lexicale, une erreur qui serait récurrente ne serait comptabilisé qu'une seule fois.</i>
Écrire / E3 Domaine 1 du socle	Que le texte produit soit rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise.
Éléments de corrigé	Aide au codage dans la grille d'évaluation globale
Orthographe grammaticale	Coder « I » pour plus de 8 erreurs Coder « F » pour 6 à 8 erreurs Coder « S » pour 3 à 5 erreurs Coder « TB » pour 0 à 2 erreurs <i>En orthographe grammaticale, on comptabilise chaque erreur, y compris les erreurs relatives par exemple aux homophones grammaticaux (chaque occurrence doit faire l'objet d'une réflexion spécifique).</i>