

Textes officiels

- Plan de lutte contre les violences scolaires
[Prévention et prise en charge des violences en milieu scolaire - Circulaire n° 2019-122 du 3-9-2019](#)
- Comité national de suivi de l'École inclusive**
Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et Sophie Cluzel, secrétaire d'État chargée des Personnes handicapées, ont présenté le bilan des mesures mises en œuvre depuis la rentrée 2019 dans le cadre du service public de l'École inclusive, à l'occasion du Comité national de suivi de l'École inclusive, lundi 4 novembre. Les ministres ont également évoqué la feuille de route pour les prochaines rentrées scolaires.
 - Rentrée 2019 : mieux scolariser chaque élève en situation de handicap
 - L'École inclusive, véritable service public
 - Poursuivre la transformation pour anticiper la rentrée scolaire 2020
 - Liste des membres du Comité national de suivi de l'École inclusive

- Les Français et la scolarisation des élèves en situation de handicap
[Enquête Harris Interactive pour Trisomie21 France, FNASEPH et ANPEA](#)

Quel regard les Français portent-ils sur l'insertion des personnes en situation de handicap ? Quelle place doit selon eux être accordée aux élèves en situation de handicap au sein de l'école ?

..... L'édito des IEN

Le parcours de scolarisation d'un élève en situation de handicap est bien souvent étayé par de nombreux accompagnements. Qu'ils relèvent du champ du soin ou du domaine éducatif, d'interventions sur le temps scolaire ou sur temps de loisirs, les professionnels qui interviennent constituent une équipe pluridisciplinaire parfois nombreuse. Pour assurer la cohérence de ce parcours, la mise en place d'un partenariat solidement construit est nécessaire : coopérer avec un éducateur au sein d'une unité d'enseignement externalisée, avec un AESH au sein d'une classe, et bien sûr avec l'élève, pour mieux prendre en compte ses besoins... C'est donc la thématique du partenariat au sein de l'école que nous souhaitons développer dans cette seconde lettre de l'ASH 71. Nous vous souhaitons une bonne lecture.



La lettre d'information de la circonscription ASH 71

L'actualité de l'Adaptation scolaire et de la Scolarisation des élèves Handicapés



N° 02
Février 2020

En direct des classes

Un projet collaboratif entre une enseignante spécialisée dans une unité d'enseignement externalisée et une éducatrice a été mis en œuvre à titre expérimental pour amener certains élèves à retrouver leur posture d'élève.

- Constats :** De multiples difficultés ont été observées auprès d'élèves scolarisés dans une unité d'enseignement externalisée d'I.T.E.P. à SANCÉ. Sur les huit élèves présents en classe, trois d'entre eux ne sont pas en capacité pour l'instant d'entrer dans les apprentissages et dérangent constamment la classe.
- Problématique :** *Comment amener ces élèves troublés à trouver une place dans le groupe classe ?*
- Projet :** L'équipe pédagogique et l'équipe éducative décident de réorganiser l'emploi du temps des élèves.
- Plusieurs projets en collaboration se mettent en place petit à petit au sein de cette unité d'enseignement et à l'ITEP Pierre CHANAY (jardinage, émotions, actualité).
- Mise en œuvre :** La classe est divisée en 2 ou 3 groupes et des temps sont partagés entre l'enseignante et les éducateurs. Un projet dédié aux émotions se met en place.

L'enseignante travaille sur l'identification et le lexique des émotions lors de temps d'apprentissage en s'appuyant sur des œuvres artistiques et des albums.

En parallèle, l'éducatrice amène les élèves à verbaliser les émotions au travers de situations de jeux dans le but d'apprendre à les réguler. Elle s'appuie sur différents outils, notamment le jeu EMOTIO (Hatier). Les élèves sont regroupés dans une petite salle au sein de l'école (bureau des éducateurs). Ils s'installent confortablement sur des poufs. L'éducateur reste le maître de séance.

Les objectifs sont toujours de mettre en mots les émotions (y compris faire vivre les émotions positives), de transformer un ressenti négatif en un ressenti positif, de reprendre confiance en soi.

- Poursuite du travail :** la confiance en soi.

Marie Deleaud (enseignante spécialisée) et Karine Darlet (éducatrice spécialisée)

[Pour en savoir plus, cliquez ici](#)

Outils pour la communauté éducative

Quatre guides à destination :

- des directeurs d'école,
- des chefs d'établissement,
- des AESH.

Les deux premiers documents permettent à chacun de conduire au mieux les entretiens des AESH nouvellement affectés. Ils présentent les missions mais également les domaines d'intervention, les dispositions spécifiques en cas d'absence, de grève, de sorties scolaires, les principales informations propres à l'établissement, et les documents à remettre à chaque AESH.

[Accueillir un AESH dans l'école – Guide d'entretien et de présentation](#)

[Accueillir un AESH dans un établissement du second degré – Guide d'entretien et de présentation](#)

Le troisième document (livret d'accueil des AESH) comporte les principes généraux de la scolarisation des élèves en situation de handicap ainsi que les modes et formes d'accompagnement et la place de l'AESH dans la communauté éducative.

[Livret d'accueil des AESH – Guide d'entretien et de présentation](#)

Le quatrième document a pour objectif d'accompagner les enseignants lors d'un premier entretien avec la famille et l'élève en situation de handicap, en présence de l'accompagnant, afin d'organiser le parcours scolaire de l'élève, en lien avec son projet personnalisé de scolarisation. Il s'agit également d'inclure et d'associer l'AESH lors de ces entretiens afin de lui permettre d'avoir connaissance des besoins de l'élève en rapport avec ses missions.

[Guide d'entretien entre l'enseignant, l'AESH et la famille](#)

[Pour en savoir plus, cliquez ici](#)

Ressources pour parler le handicap

... et si le premier partenaire, c'était l'élève lui-même...

[Hier j'ai rencontré Martin](#) un album écrit par une chercheuse (Viviane Huys, une partenaire, qui a beaucoup œuvré dans le sud du département auprès des dispositifs qui scolarisent des élèves porteurs de TSA) qui nous propose "un changement de focale" et nous amène à mieux comprendre le fonctionnement et les besoins des élèves porteurs de TSA.

"...elle propose aux enfants et aux enseignants un album ayant pour objectif de participer à l'intégration du handicap et de la différence dès le plus jeune âge. L'album est centré sur la vision de l'enfant "différent" par une singularité qui le distingue et le met, lui, ce qu'il est, au centre du livre. Cette vision offre un point de vue sans jugement, permettant de partager pour comprendre, favoriser l'empathie, la bienveillance, la compassion. En lui faisant percevoir les émotions ressenties par l'autre, elle permet à chaque enfant de voir ce qu'il y a, au delà de la différence, de semblable entre lui et l'autre."

Hector ce petit garçon extra-ordinaire qui aime aller à l'école et jouer comme les autres enfants va croiser la route de Martin, neurotypique (!)...vont ils devenir amis malgré tout ?

L'originalité de cet album réside dans la double lecture proposée :

- une vraie histoire à raconter aux élèves
- un texte d'accompagnement pour expliquer simplement le vécu d'un petit garçon autiste

Un outil de médiation intéressant pour les enseignants pour parler la différence et expliquer les besoins de l'élève porteur de TSA. L'adulte lecteur est libre de donner ou non à l'élève plus ou moins d'explications en les reformulant en fonction de son âge et de sa capacité de compréhension.

Nous vous invitons à aller à la rencontre d'Hector et Martin !

[Pour en savoir plus, cliquez ici](#)

Zoom numérique

Écrire via la reconnaissance vocale, corriger l'orthographe, oraler des textes pour compenser des difficultés en lecture, aider à la lecture, aider à la communication, poser des opérations, ralentir une vidéo, synthétiser... :

- [Alternatives gratuites aux logiciels payants : document pdf](#)
- [Le numérique au service de l'adaptation : présentation via Genial.ly](#)

[La lettre d'information Edu_Num Handicap et numérique](#)

Cette Lettre est destinée aussi bien au premier degré qu'au second degré. Chaque numéro accompagne les enseignants, les éducateurs dans la prise en compte du handicap par les ressources du numérique.

[Pour en savoir plus, cliquez ici](#)

Zoom littéraire

AESH et enseignant - Collaborer dans une école inclusive
de Grégoire Cochetel – Aux éditions Réseau Canopé

L'objectif de l'auteur est de favoriser la collaboration entre les enseignants et les AESH. Il décrit rapidement l'histoire de ce nouveau métier en devenir puis fait le tour des différents statuts afin que l'enseignant ait quelques connaissances. L'auteur propose ensuite des éléments de réflexion et quelques conseils afin d'optimiser le parcours de scolarisation de l'élève en situation de handicap. La collaboration entre deux professionnels qui n'ont pas choisi de travailler ensemble au départ est possible.

[Pour en savoir plus, cliquez ici](#)