

Textes officiels

BO n°31 du 30 juillet 2020 : programmes d'enseignement pour le primaire et le secondaire

- Nouveaux programmes – Cycle 1
- Nouveaux programmes – Cycle 2
- Nouveaux programmes – Cycle 3
- Nouveaux programmes – Cycle 4

L'académie de Dijon engagée pour l'inclusion

Les rendez-vous de l'inclusion

Organiser la coopération dans sa classe
Les Cahiers pédagogiques

..... L'édito de l'IEN

"Je n'y arrive pas. Tu viens m'aider ?" Combien de fois cette demande est-elle formulée chaque jour ? Dans le cadre de la classe, bien sûr, mais partout ailleurs, la relation d'aide est une constituante incontournable de la vie sociale. Elle peut se mettre en place entre pairs, mais aussi dans le cadre de relations interpersonnelles très variées.

Dans la relation d'aide, le plus délicat, c'est bien sûr la séparation, qui met un terme à la dépendance induite par la situation. C'est pourquoi l'aide apportée visera nécessairement une possible appropriation par l'élève. Ensuite, la séparation ne viendra qu'une fois l'aide intériorisée, condition indispensable. Une fois l'autonomie acquise, qui permet la prise de distance de l'aidant, la relation d'aide pourra s'estomper, et l'aidé saura devenir aidant.

Dans cette « lettre de l'ASH » de vacances, résolument tournée vers l'adaptation scolaire, c'est sur l'aide que nous vous invitons à réfléchir. Cette problématique essentielle sera abordée à travers le regard d'une équipe de SEGPA, celui d'un enseignant de RASED ou d'un inspecteur de l'éducation nationale. Des outils et des lectures sont également proposés.

La citation du mois

« Seul on va plus vite,
ensemble on va plus loin »

Zoom sur un outil : le tétra'aide

Ce tétraèdre est un outil d'autogestion des ses besoins, de gestion du travail de groupe et de régulation de la parole, permettant de visualiser quand l'élève a vraiment besoin d'aide ou pas, quand il se fait aider...

L'outil propose à l'élève plusieurs nuances dans la formulation de ses besoins :

- Tout va bien ;
 - J'aide ou je suis aidé par quelqu'un ;
 - J'ai une question non urgente ;
 - A l'aide !
- Pour en savoir plus, cliquez ici



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

La lettre d'information de la circonscription ASH 71

L'actualité de l'Adaptation scolaire et de la Scolarisation des élèves Handicapés



N° 08

Octobre 2020

**Aider,
être aidé**



En direct des classes

Projet annuel inclusif pour la réussite de tous les élèves : une aide qui libère la pensée.

L'échec de certains élèves les plus en difficulté est la conséquence d'un fonctionnement intellectuel singulier aménagé sur l'évitement de la frustration et de l'inquiétude que provoquent les contraintes de la situation d'apprentissage, **peur de ce temps de suspension pendant lequel les élèves se retrouvent face à eux-mêmes et tentent de développer des stratégies pour répondre aux situations-problèmes proposées. Ils sont confrontés alors à la frustration, à l'échec et aux peurs et angoisses qui en découlent.**

Les élèves dont il est question ici, pour des raisons diverses (éducation, environnement ...), ne sont pas en mesure de faire face à ce temps de suspension. Ils vont alors mettre en place des **stratégies d'évitement** pour ne pas se trouver face à ces angoisses.

Comme ils ne peuvent s'appuyer sur leur pensée, ils s'appuient sur des modes de fonctionnement ou des curiosités primaires (la bagarre, le harcèlement, la violence, le voyeurisme, la pornographie, les insultes ...) et sur un langage qui n'a pas franchi le langage argumentaire.

Retrouvez la suite de l'article
de l'équipe de SEGPA
Collège Jean Moulin de Montceau-les-mines

Regards croisés sur l'accessibilité des apprentissages en classe

L'anthropologue Charles Gardou définit l'école inclusive comme la construction d'une « maison commune » au sein de laquelle chaque élève, dans toute sa singularité, a d'ores et déjà sa place. Il invite à travailler de l'intérieur des « plans inclinés de tout ordre », à savoir des aménagements, notamment pédagogiques, ajustés aux besoins de chacun et favorisant les apprentissages de tous.

Comment alors édifier cette maison commune ? Comment faciliter l'accès aux apprentissages pour tous ? L'enseignant de la classe doit-il affronter seul la difficulté de ses élèves à Besoins Éducatifs Particuliers (BEP), ou n'y a-t-il pas là une formidable occasion de croiser les regards entre professionnels et de construire à plusieurs l'espace-classe ?

Dans cette maison commune qu'est l'école, l'enfant est membre d'une classe, soit d'un groupe de pairs ayant généralement le même âge que lui et engagés dans la même maîtrise des éléments d'un socle lui aussi commun. Défendre l'idée d'une maison pour tous, c'est aussi faire la promotion d'une logique d'accessibilité des apprentissages (des situations pédagogiques, des supports...) au sein même de cette classe, permettant la réussite de chacun, notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Or, si les enseignants responsables des élèves suivis par le RASED ont vocation à penser et construire cette logique d'accessibilité, les enseignants spécialisés à dominante pédagogique en sont également les promoteurs et les co-constructeurs...

Retrouvez l'article intégral
de Vincent Castagnino du RASED de Chalon Nord
et Manuel Buttard du RASED de Gergy, en cliquant ici

C'est à plusieurs qu'on apprend tout seul

Mon parcours est quelque peu singulier puisque, enfant, j'ai profondément détesté l'école.

Peut-être est-ce dû à la posture de mes enseignantes et enseignantes qui méprisaient la pensée et rejetaient la parole des élèves dont ils avaient la responsabilité. Peut-être aurais-je dû davantage m'adapter et ne pas questionner cette absence d'éthique professionnelle ?

Pour autant, j'ai toujours placé l'éducation au centre de mes valeurs pour sa visée émancipatrice. Porté par une volonté de contribuer au changement et sûr d'être en accord avec les valeurs de notre institution, j'ai décidé de devenir « instituteur », celui qui institue, et apporter ma pierre à cette structure sociale et politique appelée Education nationale.

Placer l'élève au centre du système éducatif et permettre à chacun de devenir auteur de ses apprentissages au sein d'un parcours scolaire adapté m'a conduit à penser l'enseignement autrement. L'individualisation du travail n'étant possible, à mes yeux, qu'en se décentrant et en organisant la coopération en classe, c'est par nécessité que je me suis tourné vers les pédagogies développées par Célestin FREINET et Fernand OURY.

Ma pratique a dès lors pris appui sur les principes suivants :

- Faire de l'hétérogénéité des élèves une richesse en enseignant en classe de cycle « multi-âges » afin de multiplier les personnes ressources ;
- Former véritablement les élèves à l'entraide (ne pas donner des solutions, faire verbaliser son camarade, travailler sur des exemples, etc..) ;
- A partir d'un plan de travail hebdomadaire ...

Retrouvez l'article intégral de Jérôme François
IEN Mâcon Nord, en cliquant ici

Zoom numérique

Anciennement appelé BabyTwit, EduTwit est un réseau social de type " Twitter" spécialement dédié à l'Éducation Nationale. Il ne récolte aucune donnée personnelle, ne diffuse aucune publicité et concerne une communauté restreinte d'utilisateurs. Écrire via un réseau social, c'est pour l'élève un moyen didactique et ludique pour s'atteler à une tâche délicate mais nécessaire, face à laquelle nos élèves se trouvent fréquemment en difficulté : celle de prendre un stylo et de coucher ses idées sur le papier, d'exposer son opinion, de structurer son discours et sa pensée.

Pour en savoir plus, cliquez ici

Zoom littéraire

La coopération entre élèves de Sylvain Connac

Sylvain Connac dresse un état des lieux lucide sur les valeurs de la coopération entre élèves. Il met à disposition de la communauté éducative une synthèse des réflexions et des pratiques. Il définit les notions, montre l'organisation des formes coopératives, symétriques (entraide et travail de groupe) ou dissymétriques (aide et tutorat), détaille les projets collectifs (conseils d'élèves, jeux coopératifs, réseaux d'échanges de savoirs). Il défend la thèse d'une nécessaire didactisation de la coopération pour espérer améliorer les apprentissages des élèves, dans leur diversité.

Pour en savoir plus, cliquez ici