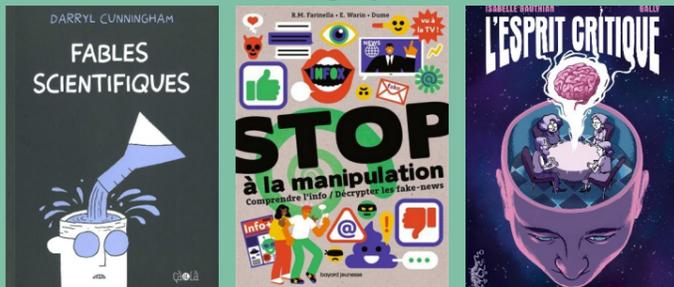


## Bibliographie



→ toute la sélection ici

## Webographie



→ toute la sélection ici

## ..... L'édito de l'EN .....

Effervescence ce matin dans les classes de Segpa. Les professeurs viennent d'annoncer que, dorénavant, les bulletins seraient remis aux parents en main propre, au domicile des élèves : « Vous n'avez pas le droit ; j'ai déménagé ; mon père ne parle pas le français, ma mère travaille travaille trop tard ; vous ne pouvez pas entrer chez nous... » Nous sommes le premier avril... à midi, l'équipe le fait constater aux élèves. Révolte ! C'est plus grave cette fois-ci : « vous nous avez menti ; on ne peut pas vous faire confiance... » C'est une vraie situation de crise.

Information, manipulation, harcèlement, humour, infox... comment se repérer dans la masse des contenus diffusés sur le plan médiatique ? L'esprit critique, le doute raisonnable, la notion de fiabilité des sources font parfois défaut à nos élèves. Le rôle de l'École, c'est justement d'éduquer aux médias et à l'information, pour former des citoyens responsables, dans une société marquée par la multiplication et l'accélération du flux d'information.

Anne Bazin,  
Inspectrice de l'Éducation Nationale  
Scolarisation des élèves Handicapés

## Des chiffres

\* Infox et réseaux sociaux : des enjeux démocratiques et éducatifs majeurs. Selon l'Autorité de régulation de la communication audiovisuelle et numérique (ARCAN) :

- Les Français s'informent désormais quasiment autant en ligne (69 %) que via la télévision (71 %). L'usage des réseaux sociaux atteignait notamment 42 % en 2019.

- les comptes Twitter partageant des fausses informations sont moins populaires que ceux des sources dites fiables, mais bénéficient de 10 à 20 fois plus de retweet.

\* Selon une étude Médiamétrie 2020, 87 % des 10-15 ans possèdent un smartphone dont 65 % depuis la sixième. Et c'est leur écran principal.



# Infolettre de la circonscription ASH 71

## Esprit critique

Les actualités de l'Adaptation scolaire & de la Scolarisation des élèves Handicapés



### A méditer :

« Il est très triste qu'il y ait si peu d'informations inutiles de nos jours. »

Oscar Wilde

« Il buvait toutes mes paroles, et comme je parlais beaucoup, à un moment, je le vois qui titubait... »

Raymond Devos

« Parler, et à plus forte raison discourir, ce n'est pas communiquer. . . c'est assujettir. »

Roland Barthes

« On se repent souvent de parler, jamais de se taire. »

Plutarque

« Insinuer : affirmer à moitié, pour être cru en entier. »

Georges Elgozy

### Ailleurs sur le web : ESCAPE GAME V.RITAS

discerner le vrai du faux cycle 4

→ lien



### Projet Info / Infox

Déjouer le vrai du faux, [...] objectif majeur de l'école [...]. Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, développer cet esprit critique paraît fondamental, au regard des possibles fragilités face aux dangers de la désinformation.

C'est le but du projet info/infox proposé par le centre pilote "La main à la pâte" de Mâcon.

→ Lire la suite

→ Lien vers la page du projet info / infox



Olivier Petit  
Coordonnateur du Centre Pilote "La Main à la Pâte"  
Mâcon

### Ressources du CLEMI



Objectif de « La Semaine de la Presse » organisée par le Centre pour l'éducation aux médias et à l'information (CLEMI) : aider les élèves, de la maternelle au lycée, à comprendre le système des médias, former leur jugement critique, développer leur goût pour l'actualité et se forger leur identité de citoyen. En attendant l'édition 2022/2023, des ressources pédagogiques, de tous niveaux, sont disponibles.

→ ressources du CLEMI

A noter, en particulier, le jeu « Qu'est-ce que tu fabriques ? », centré sur le cycle 2, et dont les modalités se prêtent à différenciation et adaptation. Qui se lance ?



→ jeu "Qu'est-ce que tu fabriques?"

Hugues Traver  
Enseignant Référent aux Usages du Numérique  
Circonscription ASH

### Le harcèlement en IME

« Un élève est victime de harcèlement lorsqu'il est soumis [...] à des comportements agressifs visant à lui porter préjudice [...]. Il s'agit d'une situation intentionnellement agressive, induisant une relation d'asservissement psychologique, qui se répète régulièrement. »

(Olweus, 1993)

Les élèves d'IME, ont souvent un parcours personnel compliqué. Le harcèlement au sein des IME existe et peut rapidement faire des ravages car certains jeunes sont déjà très fragiles psychologiquement.[...] J'ai mis en place une séquence de travail avec mes élèves.



→ Lire la suite

Lucie Dumontet  
Professeure des écoles spécialisée  
IME de l'Institut Pierre Chanay - Charnay-lès-Mâcon